«Пояснительная записка»

Адаптированная рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями)»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями Приказ от 23.12.2020г. № 766);
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
6. Авторская программа М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой по математике для 4 класса. Москва. «Просвещение», 2014 год.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	М.И.Моро, М.А.Бантова,Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.	Математика. Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. В 2 ч.	2020	Москва,«Просвещение»

Региональный примерный учебный план отводит 134 часов для образовательного изучения предмета «Математика» в 4 классе из расчёта 4 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ №1 на 2024-2025 учебный год Рабочая программа реализуется в объёме 133 часов за счёт уплотнения материала.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1) **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых

для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

2) **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

3) **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

1) формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего

мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

2) развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие математической речи;

3) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

4) формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей.

Раздел 1. «Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета» «Математика»

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;

навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные:

Регулятивные.

Обучающийся научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные.

Обучающийся научится:

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные:

Числа и величины.

Обучающийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр;

квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Обучающийся научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной

зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Геометрические величины.

Обучающийся научится:

измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; вычислять периметр многоугольника; находить площадь прямоугольного треугольника; находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

**Раздел 2. «Содержание учебного предмета»
«Математика»**

Раздел / тема	Содержание
Числа и величины.	<p>Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>
Арифметические действия.	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).</p> <p>Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).</p>
Работа с текстовыми задачами.	<p>Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара),</p>

	<p>расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p> <p>Решение задач разными способами.</p> <p>Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.</p>
<p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры.</p>	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).</p> <p>Свойства сторон прямоугольника.</p> <p>Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).</p> <p>Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).</p> <p>Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.</p>
<p>Геометрические величины.</p>	<p>Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.</p> <p>Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.</p> <p>Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).</p>
<p>Работа с информацией.</p>	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.</p> <p>Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.</p> <p>Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).</p>

Раздел 3. «Тематическое планирование» «Математика»

Тематическое планирование по математике для 4-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Числа от 1 до 1000.	14	<p>Знакомство с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков.</p> <p>Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.</p> <p>Познакомиться со столбчатой диаграммой; уметь читать диаграммы и переводить их в таблицы.</p> <p>Уметь решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание, умение работать самостоятельно.</p>
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12	<p>Определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; закрепить умения читать и записывать многозначные числа. Познакомиться с образованием и записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; закрепить умение выполнять деление с остатком.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; решать задачи изученных видов.</p>
3.	Величины.	11	<p>Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи.</p> <p>Измерять площади фигур различной формы с помощью палетки; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.</p> <p>Познакомиться с единицами времени (сутки, неделя, месяц, год); уметь определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.</p> <p>Закрепить знания об изученных единицах измерения; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.</p>
4.	Сложение и вычитание.	12	<p>Познакомиться с письменными приёмами сложения и вычитания; использовать свойства сложения для устных и письменных вычислений; уметь составлять и решать задачи.</p> <p>Научиться решать усложненные уравнения нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях; уметь решать задачи.</p> <p>Находить несколько долей целого; совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Уметь решать задачи.</p> <p>Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей целого; совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.</p>

5.	Умножение и деление.	74	<p>Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.</p> <p>Познакомиться с письменным приёмом деления многозначного числа на однозначное; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала.</p> <p>Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.</p> <p>Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление; совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».</p> <p>Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры; уметь решать задачи.</p> <p>Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать задачи.</p> <p>Познакомиться с приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Отрабатывать вычислительные приёмы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Выполнять письменное умножение на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Закрепить изученные вычислительные приёмы; уметь решать уравнения и задачи.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число.</p> <p>Познакомиться с письменным приёмом деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Составить алгоритм письменного деления трёхзначного</p>
----	-----------------------------	----	---

			<p>числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Выполнять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать уравнения и задачи.</p> <p>Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать задачи; выполнять преобразования именованных чисел.</p> <p>Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.</p> <p>Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.</p> <p>Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число.</p> <p>Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.</p> <p>Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.</p> <p>Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число.</p>
6.	Итоговое повторение.	10	<p>Повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Уметь читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения.</p> <p>Закрепить знания об арифметических действиях умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки</p> <p>Оценить результаты освоения темы за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и</p>

		<p>расширении знаний и способов действий. Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки. Систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры»; совершенствовать вычислительные навыки. мышление. Выполнять нестандартные задания.</p>
Всего за год:	133	

Критерии оценивания

Контрольная работа.

Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Критерии и нормы оценки знаний по математике обучающегося с ОВЗ

Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для классов коррекционно-развивающего обучения. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

За комбинированную контрольную работу, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформировании конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель

руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Выставление отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена 1/2 часть работы

Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более 1/2 работы выполнено верно)

«2» - более 1/2 работы выполнено неверно

Примечание: За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже

«3»).

Контрольный устный счёт.

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

**«Календарно-тематическое планирование»
«Математика» 4 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
1 четверть (33 ч)				
Числа от 1 до 1000 (14 ч)				
1	Т/Б на рабочем месте. Повторение. Нумерация чисел.	1	02.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	03.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	04.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	06.09	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	09.09	
6	Свойства умножения.	1	10.09	
7	Алгоритм письменного деления.	1	11.09	
8	Приёмы письменного деления.	1	13.09	
9	Приёмы письменного деления.	1	16.09	
10	Входная контрольная работа.	1	17.09	
11	Диаграммы	1	18.09	
12	Что узнали. Чему научились.	1	20.09	
13	Странички для любознательных.	1	23.09	
14	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1	24.09	
Числа, которые больше 1000 Нумерация (12 ч)				
15	Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч.	1	25.09	
16	Чтение многозначных чисел.	1	27.09	
17	Запись многозначных чисел.	1	30.09	
18	Разрядные слагаемые.	1	01.10	
19	Сравнение чисел.	1	02.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	04.10	
21	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	07.10	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	08.10	
23	Контрольная работа №3 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	09.10	
24	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	11.10	
25	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	14.10	
26	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	15.10	
Величины (11 ч)				
27	Единицы длины. Километр	1	16.10	

28	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	18.10	
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	21.10	
30	Таблица единиц площади.	1	22.10	
31	Измерение площади с помощью палетки.	1	23.10	
32	Единицы массы. Тонна, центнер. Проверочная работа	1	25.10	
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	06.11	
2 четверть (31 ч)				
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	08.11	
35	Век. Таблица единицы времени.	1	11.11	
36	Контрольная работа №4 по теме «Величины».	1	12.11	
37	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	1	13.11	
Сложение и вычитание (13 ч)				
38	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	15.11	
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	18.11	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Проверочная работа.	1	19.11	
41	Нахождение нескольких долей целого	1	20.11	
42	Решение задач.	1	22.11	
43	Сложение и вычитание величин.	1	25.11	
44	Решение задач.	2	26.11	27.11
45			1	
46	Что узнали. Чему научились.	1	29.11	
47	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	1	02.12	
48	Что узнали. Чему научились.	1	03.12	
49	Что узнали. Чему научились.	1	04.12	
50	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»	1	06.12	
Умножение и деление (73 ч)				
51	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	09.12	
52	Письменные приёмы умножения.	1	10.12	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	11.12	
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	13.12	
55	Деление с числами 0 и 1.	1	16.12	
56	Письменные приёмы деления.	1	17.12	
57	Письменные приёмы деления.	1	18.12	
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	20.12	
59	Закрепление изученного. Решение задач.	1	23.12	
60	Контрольная работа №6 за 1 полугодие.	1	24.12	
61	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	25.12	
62	Закрепление изученного.	1	27.12	

63	Анализ контрольной работы	1	28.12	
64	Что узнали. Чему научились.	1	10.01	
3 четверть (36 ч)				
65	Умножение и деление на однозначное число.	1	13.01	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	14.01	
67-	Решение задач на движение.	2	15.01	
			17.01	
69	Решение задач на движение.	1	20.01	
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	21.01	
71	Умножение числа на произведение.	1	22.01	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	24.01	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	27.01	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.	1	28.01	
75	Проверочная работа «Задачи с величинами: скорость, время, расстояние»	1	29.01	
76	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	31.01	
77	Перестановка и группировка множителей.	1	03.02	
78	Что узнали. Чему научились.	1	04.02	
79	Закрепление пройденного.	1	05.02	
80	Деление числа на произведение.	1	07.02	
81	Деление числа на произведение.	1	10.02	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	11.02	
83	Решение задач.	1	12.02	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	14.02	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	17.02	
86-	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2	18.02	
87			19.02	
88	Решение задач.	1	21.02	
89	Закрепление изученного.	1	24.02	
90	Что узнали. Чему научились.	1	25.02	
91	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	26.02	
92	Анализ контрольной работы Умножение числа на сумму.	1	28.02	
93	Умножение числа на сумму.	1	03.03	
94	Письменное умножение на двузначное число.	2	04.03	
95			05.03	
96	Решение задач.	1	07.03	
97	Решение задач.	1	10.03	
98	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	11.03	
99	Контрольная работа №8 «Контроль и учёт знаний за 3 четверть»	1	12.03	
100	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	14.03	

4 четверть (33 ч)				
101	Что узнали. Чему научились.	1	17.03	
102	Письменное деление на двузначное число.	1	18.03	
103	Письменное деление на двузначное число.	1	19.03	
104	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	21.03	
105	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	02.04	
106	Письменное деление на двузначное число.	1	04.04	
107	Письменное деление на двузначное число.	1	07.04	
108	Закрепление изученного.	1	08.04	
109	Закрепление изученного. Решение задач.	1	09.04	
110	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	11.04	
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1	14.04	
112	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число».	1	15.04	
113	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач.	1	16.04	
114	Письменное деление на трёхзначное число.	1	18.04	
115	Письменное деление на трёхзначное число.	1	21.04	
116	Письменное деление на трёхзначное число.	2	22.04	
117			23.04	
118	Промежуточная итоговая аттестация.	1	25.04	
119	Деление с остатком.	1	28.04	
120	Деление на трёхзначное число.	1	29.04	
121	Закрепление изученного.	1	30.04	
122	Что узнали. Чему научились.	1	05.05	
123	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	06.05	
Итоговое повторение (10)				
124	Нумерация.	1	07.05	
125	Выражения и уравнения.	1	12.05	
126	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	13.05	
127	Арифметические действия: умножение и деление.	1	14.05	
128	Арифметические действия: умножение и деление.	1	16.05	
129	Работа над ошибками. Правила о порядке выполнения действий.	1	19.05	
130	Правила о порядке выполнения действий.	1	20.05	
131	Величины.	1	21.05	
132	Геометрические фигуры.	1	23.05	
133	Геометрические фигуры и величины.		26.05	
ИТОГО:		133		